



Geachte ouders

We trachten met deze brochure te schetsen wat uw kind beleeft tijdens de verschillende lessen in onze school. We omschrijven de wederzijdse verwachtingen om de ouders maximaal te kunnen betrekken bij het schoolgebeuren en om mogelijke misverstanden te vermijden.

Iedere leerkracht schetst een beeld van zijn vak. Onze collega's trachten in enkele zinnen te vatten wat de doelstellingen zijn van hun vak, waar ze de klemtonen leggen, hoe ze evalueren, wat ze verlangen van de leerlingen en wat ze verwachten van de ouders.

U zal zowel theoretische beschouwingen als praktische informatie m.b.t. de wijze van toetsing, het verbeteren van taken en een overzicht van de benodigdheden terugvinden.

De leerkrachten van uw kind zullen tijdens het eerste oudercontact met veel plezier de inhoud van deze brochure toelichten.

Met vriendelijke groet,

Eric Mathieu  
Directeur

#### Inhoud

NEDERLANDS.....	2
GESCHIEDENIS.....	3
MUZIKALE OPVOEDING .....	4
ZEDENLEER (NIET CONFESIONELE ZEDENLEER).....	5
ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST .....	6
WETENSCHAPPEN .....	7
FRANS .....	8
ENGELS.....	9
PLASTISCHE OPVOEDING .....	10
AARDRIJKSKUNDE.....	11
LICHAMELIJKE OPVOEDING .....	12
LATIJN .....	13
ECONOMIE 1 <sup>STE</sup> GRAAD.....	14
WISKUNDE.....	15

*Deze brochure wordt regelmatig vervolledigd. De laatste versie vindt u steeds via [www.campusasse.smartschool.be](http://www.campusasse.smartschool.be)*

### **Doelstellingen**

Onze leerlingen moeten in staat zijn de Nederlandse taal efficiënt en effectief te gebruiken in zo veel mogelijk verschillende situaties, zowel receptief (luisteren, kijken, lezen) als productief (spreken, schrijven).

In de eerste graad A-stroom wordt de nadruk gelegd op de verbreding en de verdieping van de functionele en schoolse taalvaardigheid.

In de B-stroom ligt de klemtoon op communicativiteit. Het is niet zozeer van belang wat de leerlingen van taal weten, wel wat ze ermee kunnen doen.

### **Evaluatie**

We evalueren kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes.

Toetsen dagelijks werk houden in:

- luister,- lees- en spreekoefeningen
- schrijftaken (versie 1 en versie 2)
- kleine aangekondigde toetsen over leerstofonderdelen en vaardigheden
- voor 1B, 2KVV: contractwerk na elk thema in het werkboek
- voor 1A, 2A: aangekondigde woordenbanktoetsen na elk thema in de map (zowel spelling als woordkennis worden getoetst)\*
- voor 1A, 2A: huislectuur omvat het lezen van 4 jeugdboeken met telkens een creatieve opdracht\*

### **Zelfstudie**

1A, 2A:

De site [www.pelckmans.be/markantnederlands](http://www.pelckmans.be/markantnederlands) verleent toegang tot het online lesmateriaal bij het boek. Je selecteert op de site de correcte cover en je activeert je licentie a.d.h.v. de code vooraan in het werkboek.

1B, 2KVV:

Bij de methode NedWeb wordt contractwerk georganiseerd tijdens de lessen. De leerlingen maken zelfstandig de moet- en mag-oefeningen. De correctie gebeurt met correctiesleutels. De evaluatie omvat inzet, zelfstandig werk en vordering.

### **Engagement**

We verwachten van de ouders dat ze de schoolagenda dagelijks raadplegen om het huiswerk en de lessen nauwkeurig op te volgen.

De toetsen worden meegegeven naar huis en moeten door de ouders ondertekend worden.

We vragen aan de ouders dat ze erop toezien dat de schrijftaken met de nodige aandacht voor zorg en tijd gemaakt worden, volgens de instructies en beoordelingscriteria van de leerkracht. Bij elke schrijftaak zit een correctieblaadje.

We vragen dat de ouders het afsprakenblad lezen en ondertekenen en dat de leerling dit respecteert.

We verwachten van de leerling een correct en beleefd taalgebruik t.o.v. leerkracht en leerling.

## **Materiaal**

- 1A, 2A:        -werkboek Markant  
                  -1 dikke ringmap  
                  -4 plastic hoesjes  
                  -Prisma woordenboek  
                  -2 markeerstiften  
                  -2 bestekmapjes
- 1B, 2BVL       -werkboek NedWeb  
                  -1 dikke ringmap  
                  -4 plastic hoesjes  
                  -1 markeerstift  
                  -1 bestekmapje

## **Geschiedenis**

Mevr. J. Szyler (alle eerstejaars)

In het vak geschiedenis gaat het er niet enkel om historische feiten over te dragen. De nadruk in het geschiedenisonderwijs valt in de eerste plaats op het bijbrengen van een aantal **vaardigheden** zonder daarbij de waarde van **feitenkennis** te vergeten.

Vaardigheden zoals historische bronnenkritiek, verzamelen, analyseren en evalueren van informatie worden getraind.

De studie van de geschiedenis is de beste methode om kritische, democratische burgers te vormen. We bestuderen het **verleden** om een beter **inzicht** te hebben in het **heden** en om **lessen** te trekken voor de **toekomst**.

In het eerste leerjaar bouwen we een **referentiekader** op vanaf de prehistorie tot de 20ste eeuw. Dit wordt aangebracht via de studie van de mijlpalen ( ontstaan van de mensheid, ontstaan van de landbouw,...)Dit referentiekader is het **basisstramien** waarin alle geschiedenislessen van het secundair onderwijs zullen passen.

Twee fundamentele categorieën van de geschiedenis worden ingeoeffend; **tijd** en **ruimte**.

Het derde fundament, **socialiteit**, wordt in het tweede jaar sterker uitgediept.

De gebruikte lesmethode steunt op het principe van de zelfwerkzaamheid. Dit betekent actieve werklessen, waarbij de leraar eerder als taakbegeleider dan als docent optreedt.

Het cijfer op het rapport is de resultante van de evaluatie van een bepaalde periode. Evaluatie gebeurt aan de hand van schriftelijke en mondelinge overhoringen, voorbereidingen, opdrachten thuis of in de klas, klastaken, observatie van vaardigheden en leerattitudes, klaswerk, zelfstandig werk,...

Benodigheden; dunne ringmap en 10 bladen

De ouders kunnen alle lessen, taken en huiswerk volgen in het agenda. Deze wordt wekelijks door de ouders ondertekend. Regelmatig studeren en herhalen is de boodschap. Interesse in het schoolwerk van uw kind en regelmatig controle van het agenda werkt stimulerend voor de zelfwerkzaamheid van uw kind.

## Muzikale opvoeding

Leerkracht: E. D'Hoker (alle eerstejaars)

### 1. Doelstellingen

In de klas leren we de elementaire muziektheorie,  
we musiceren met allerlei instrumenten,  
we maken kennis met de verschillende instrumenten van het orkest,  
we zingen samen liedjes...

Een muzikaal talent is mooi meegenomen, maar is uiteraard geen must om het vak te volgen.  
Tijdens het lesgebeuren wordt er voortdurend gedifferentieerd.

### 2. Klemtoon

Het is belangrijk dat de leerling

- zo actief mogelijk deelneemt aan het lesgebeuren.
- creatief leert omgaan met ons instrumentarium.
- de muziektheorie (die in de klas aangeleerd wordt) beheerst en zodoende kan toepassen.
- de liedjes inoefent tijdens de les en onder begeleiding van de leerkracht zingt.
- met de medeleerlingen leert samenwerken.
- openstaat voor de mening van anderen.
- een kritische houding leert aannemen  
(gedurende het schooljaar) t.o.v. muziekgenres e.d.
- zijn idee over muziek,... durft en kan verwoorden.

### 3. Evaluatie.

Dagelijks werk.

- Huistaken  
Opdracht wordt in de leerlingenagenda genoteerd.
- Toetsen  
De te kennen leerstof wordt telkens in het agenda genoteerd.  
Toetsen en taken worden verzameld in een groot schrift, dit wordt regelmatig meegegeven  
(aan de ouders wordt gevraagd dit altijd te handtekenen)
- Werk in de klas (samenspel, creatief musiceren,...)

Examens.

- Deel 1: Schriftelijk
- Deel 2: Zang/ Musiceren

### 4. Benodigdheden.

- Stevige ringmap A 4 (dunne rug)
- Scheidingsbladen (4-tal)
- Bestekmapje (voor toetsen)

## **Zedenleer (niet confessionele zedenleer)**

Leerkracht: Mevr. L. Gewillig (alle eerstejaars)

**Doelstellingen:** de leerlingen leren...

- openstaan voor andere meningen
- kritisch denken
- opkomen voor zichzelf
- hun mening formuleren
- RESPECT te betonen.

VRIJZINNIGE HUMANISTISCHE WAARDEN als VERDRAAGZAAMHEID en SOLIDARITEIT zijn de daarvoor gebruikte criteria.

Het **lesverloop** praktisch:

- leerlingen zitten in zetels in een grote cirkel;
- krijgen informatie via teksten, documentaires of films;
- verworven informatie wordt verwerkt in gesprekken, discussies, groepsactiviteiten als het maken van affiches, toneelstukjes, open wanddiscussies, ...

### **Evaluatie:**

de criteria:

- inzet tijdens het lesgebeuren /thuiswerk
- creativiteit
- opzoekingswerk in boeken of op internet én het verwerken van die gegevens;
- map;

Examen 1 en Examen 2: dan worden er groepswerken gevraagd en/of wordt er een meerkeuzetest gehouden. (3de en 4de jaar: hier evolueert de test naar het kunnen formuleren en verantwoorden van hun mening over een bepaald thema!)

### **Benodigheden:**

- map (die in de klas blijft)
- PRIK (tijdschrift lln. zedenleer)

## ROOMS-KATHOLIEKE GODSDIENST

Mevr. Neukermans

### Doel van het vak:

- openheid scheppen voor Jezus en het christelijk geloven
- de christelijke boodschap in haar rijkdom ontdekken
- kritisch nadenken over de eigenheid en de originaliteit van het christelijk geloof
- communicatieve vaardigheid i.v.m. christelijk geloof, Godsdienst en levensbeschouwing
- groeien als mens en bouwen aan een eigen identiteit
- groeien naar een eigen en verantwoorde beslissing inzake geloven en leven

### Tijdens dit eerste jaar werken we rond drie terreinen:

#### TIJD



- Welke tijd vinden/maken we?
- Waarmee vullen we de tijd of wat vult onze tijd?
- Wat is onze duiding van de tijd?

#### VERHALEN

- Te midden van welke veelheid van verhalen leven we?
- Welke verhalen boeien ons en waarom? Wat doen ze met mij?
- Welk verhaal dragen we uit?



#### GEMEENSCHAPPEN /GROEPEN



- Welke veelheid van groepen/gemeenschappen zie ik?
- Welke is de eigenheid van een groep of een gemeenschap?
- Wat is de betekenis van een groep of gemeenschap voor een persoon?

Wijze van evalueren: De evaluatie binnen het vak gebeurt "permanent": wat betekent dat er géén examens worden afgelegd voor rk-godsdienst. Gedurende een rapportperiode wordt er rekening gehouden met taken, toetsen, map, gedrag (stiptheid, ordelijkheid, omgang, meewerking,...)

De punten voor E1 en E2 worden als volgt verrekend:  $E1 = DW1 + DW2$

$E2 = DW3 + DW4 + DW5$

### Benodigdheden:

- een ringmap A4-formaat met twee ringen/ rug van 3 cm
- een 20-tal ruitjesbladen
- 5 ≠ gekleurde, kartonnen tussenbladen A4-formaat
- versterkingsringen

Tijdens de lessen wordt er gewerkt met een bronnenboek (beschikbaar in de klas) en/of werkbladen (kopieën). De werkbladen en andere documentatie worden gebundeld in de ringmap (mag in de klas blijven).

Hopelijk wordt het een aangenaam, boeiend en leerrijk



jaar!

### Doelstellingen:

De natuurwetenschappelijke vorming sluit aan bij het vak wereldoriëntatie van het basisonderwijs en bereidt de leerlingen voor op de voortzetting van hun studie in de 2<sup>de</sup> graad.

Doelstellingen in de eerste graad:

- Natuurwetenschappelijke basiskennis en vaardigheden uitbreiden.
- Wetenschappelijke methode stapsgewijs inoefenen
- Onderzoekende houding verder ontwikkelen
- Communicatievaardigheden (over natuurwetenschappen) verder ontwikkelen

### Evaluatie:

- Geregeld krijgen de leerlingen een toets. Deze wordt niet steeds aangekondigd en gaat enkel over de laatste les. **Dat betekent dat ze elke les goed moeten bijhouden en herhalen.**
- Grote toetsen gaan over een volledig onderdeel. De datum van deze toetsen wordt op tijd met de klas afgesproken.  
**Als de leerling ziek is voor een grote test, dan neemt hij/zij de eerstvolgende les zelf contact op met de leerkracht om een moment voor een inhaalttest af te spreken.**

De leerlingen bewaren al hun toetsen in een toetsen- en takenmapje en vullen de toetsenlijst telkens nauwkeurig in. Wij verwachten dat dit mapje regelmatig door de ouders bekeken en getekend wordt.

### Verwachtingen:

Tijdens de les verwachten we dat de leerlingen

- Aandachtig opletten wanneer de leerkracht iets uitlegt of demonstreert
- Rustig en in stilte aan de slag gaan wanneer ze een opdracht zelfstandig of in groep moeten uitvoeren
- Voorzichtig omgaan met de instrumenten, materialen en stoffen die we bij experimenten gebruiken
- Zich houden aan de regels die gelden bij het werken in een laboratorium
- Na het experimenteren steeds hun eigen ruimte proper achterlaten en de gebruikte materialen op de juiste plaats opbergen
- Zich kritisch opstellen bij het oplossen van natuurwetenschappelijke vragen en daarbij steeds te werk gaan volgens de wetenschappelijke methode: vraag – plan – uitvoering – besluit
- Handelen met respect voor de natuur.

## **Frans**

Mevr. Szyler (1L - 1Ma - 1Mb)

### - Doelstellingen

Bij het leren van een taal zijn zowel het kennen als het kunnen belangrijk. **De leerling leert de taal begrijpen , is bereid tot communicatie en kan zich verstaanbaar maken.** Om creatief taalgebruik en autonoom werk te stimuleren, zullen we uitgaan van levensechte taalsituaties. Een ontspannen, ludieke sfeer helpt om tot actief en communicatief taalonderricht te komen. De lesonderwerpen worden gekozen om interesse en weetgierigheid te stimuleren. De vaardigheden **luisteren, spreken, lezen en schrijven** worden in de les geïntegreerd, d.w.z. zij wisselen elkaar af en werken zinvol op elkaar in. Met het ontwikkelen van luister- en leesvaardigheid krijgen de jongeren ook meer spreekdurf en verbetert hun spreekvaardigheid.

### - Evaluatie

Evaluatie gebeurt aan de hand van schriftelijke en mondelinge overhoringen, voorbereidingen, opdrachten thuis of in de klas, klastaken, observatie van vaardigheden (spreken, luisteren, ...) en leerattitudes, klaswerk, zelfstandig werk,... Spreekvaardigheid wordt permanent geëvalueerd.

Punten worden in het agenda genoteerd en wekelijks door de ouders ondertekend. De taken en toetsen worden meegegeven naar huis om te laten tekenen en worden de volgende les opgehaald.

### - Zelfstudie

De leerlingen worden gestimuleerd tot begeleid zelfstandig leren. Vaak wordt er per twee of in groepen gewerkt in de klas. De leerlingen gebruiken de CD bij het leerboek. Er wordt verwezen naar oefeningen en sites op internet (o.a. via smartschool: [www.campusasse.smartschool.be](http://www.campusasse.smartschool.be))

### - Benodigdheden

- dikke ringmap A4 (deze blijft op school; huiswerk, opdrachten, ... worden meegegeven via de opbergmap)
- 4 tussenbladen
- 20 gelijnde bladen A4 (met marge)

### - Engagement

De ouders kunnen alle lessen, taken en huiswerk volgen in het agenda. Deze wordt wekelijks door de ouders ondertekend. Spreek- en luistervaardigheid zijn belangrijk maar er moet ook voldoende aandacht besteed worden aan schriftelijk werk. Interesse in het schoolwerk van uw kind en regelmatig controle van het agenda werkt stimulerend voor de taalbeheersing en de zelfwerkzaamheid van uw kind.

## **Engels**

Leerkracht: Mevr. De Veirman (alle eerstejaars)

### **Doelstellingen**

De leerling leert het Engels begrijpen, kan zichzelf verstaanbaar maken, durft te spreken en is bereid correct Engels te leren spreken en schrijven.

### **Klemtonen**

Bij het leren van een nieuwe moderne taal zijn zowel kennis als vaardigheden belangrijk. De vaardigheden **luisteren, spreken, schrijven en spreken** komen in de les afwisselend aan bod. Aangezien de klemtoon ligt op spreekvaardigheid worden woordenschat, grammatica, ... hoofdzakelijk aangeboden in functie van de **spreekvaardigheid**. Er wordt ook zoveel mogelijk gewerkt met **levensechte taalsituaties**.

Bij schrijftaken en toetsen wordt verwacht dat de leerling de reeds geziene leerstof foutloos kan schrijven. Woordenschat wordt contextueel aangeboden.

### **Evaluatie**

Evaluatie gebeurt door middel van toetsen (schriftelijk, mondeling), opdrachten in de klas (dialogues voorbereiden,...) of thuis, observatie van vaardigheden en leerattitudes, groepswork,... en 2 examens. Spreekvaardigheid wordt permanent geëvalueerd. De leerlingen worden aangemoedigd om zoveel mogelijk Engels te spreken in de les, want al doende leert men! Schrijftaken worden in de klas ingeleid en zelfstandig thuis gemaakt. Leerlingen maken ook een correctie van de toetsen en taken.

Kleinere toetsen gaan over de vorige les en kunnen onaangekondigd zijn. Het is dus aangeraden dat de leerling iedere les thuis nog eens herhaalt.

Grote toetsen gaan over grotere leerstofgehelen en worden altijd aangekondigd. Bij (aangekondigde) toetsen en examens maakt de leerling een geschreven voorbereiding. Toetsen en taken worden in een bestekmapje bewaard en moeten door de ouder(s) getekend worden.

### **Zelfstudie**

Leerlingen worden ondermeer via groepswork aangezet tot begeleid zelfstandig leren. In het werkboek kan de leerling na elk hoofdstuk zelf nagaan wat hij/zij moet kunnen/kennen. De leerling kan de verwerkte leerstof ook stelselmatig aanvinken.

Ondermeer via smartschool ([www.campusasse.smartschool.be](http://www.campusasse.smartschool.be)) verwijst de leerkracht naar extra oefeningen of nuttige taalsites op internet.

### **Benodigdheden**

Ringmap: 1<sup>e</sup> tabblad: Werkboek Spark + 2<sup>e</sup> tabblad: Aanvullende leerstof

Bestekmapje voor toetsen en taken

Cursusblaadjes

### **Engagement**

Leerlingen worden gestimuleerd als ze aandacht krijgen voor hun schoolse prestaties. Als ouder kan u lessen, taken, toetsen volgen via het agenda. Problemen en/of vragen kan u via het schoolagenda melden.

Leerkracht en leerlingen zorgen voor een positieve en enthousiaste klasfeer met respect voor elkaar én de gemaakte klas-/vakafspraken.

## **Plastische opvoeding**

Dhr. PLATEAU (alle eerstejaars)

### **DOELSTELLINGEN** (bron: leerplan PO)

#### ALGEMENE DOELSTELLINGEN

De leerling:

- kan de beeldtaal onder begeleiding hanteren door waarneming, beeldende middelen, materies en technieken toe te passen;
- verwerft basiskennis en -vaardigheden betreffende waarneming en is in staat ze toe te passen in eenvoudige opdrachten;
- kan elementen uit de beeldtaal creatief, expressief en illustratief inzetten;
- komt in contact met diverse kunstvormen en leert ze waarderen;
- is in staat zich te documenteren i.v.m. vooropgestelde thema's;
- kan de wereld rondom hem observeren en beschrijven (mens en natuur) en leert respect opbrengen voor eenieders persoonlijkheid.

#### **EVALUATIE**

- Technisch correct werken.
- Creatieve interpretatie en uitwerking van de gegeven opdracht. Uiteraard in functie van de 'gegeven beginsituatie'.
- De evaluatie gebeurt permanent doorheen het hele jaar.

#### **MATERIAAL**

(Wordt in de klas besproken: herkomst, gebruik, eigenschappen en voordelen van "te gebruiken" materiaal.)

- Tekenpapier DIN A3 (420 x 297, minimum 200gr/m<sup>2</sup>).
- Potlood nr 2 (HB), een hard en een zacht potlood naar keuze.
- Een zachte witte gom en een slijper.
- Een lat van 30cm met inktrand.
- Een 'geodriehoek'.
- Plakkaatverf (Talens, goedkope merken bieden geen bruikbaar alternatief): vermiljoenrood, karmijnrood of magenta, geel (nr 200), citroengeel, ultramarijn, cobaltblauw of cyaan, wit en zwart.
- Mengpotjes, vod, krant, beker en een houten staafje (bv. van een waterijsje).

***Moet niet aangekocht worden en wordt door de school aangeboden om tijdens de les te gebruiken:***

- Penselen.
- Lijm (Velpon).
- Een breekmes en metalen lat.
- Een lat van 40 cm met inktrand.
- Een passer (wordt door de leerkracht PO aangeboden).

**MERK OP DAT HET NIET TOEGESTAAN IS EEN BREEKMES MEE TE BRENGEN NAAR DE SCHOOL!**

## Aardrijkskunde

Mevr. Stegen

### 1. Doelstellingen

Meer dan welk ander vak heeft aardrijkskunde een maatschappelijke functie. Vertrekkend van de eigen (school)omgeving ontdekken de leerlingen hoe en waarom landschappen en hun bewoners verschillen. In het eerste jaar leren we uit welke elementen landschappen zijn opgebouwd, hoe verschillen te verklaren zijn (bodem, reliëf, weer en klimaat,...) en hoe de kaart het middel is om landschappen te bestuderen. Het vak aardrijkskunde levert de leerlingen zo een aantal werkinstrumenten waarmee ze een verklaring vinden voor onze multiculturele samenleving.

### 2. Klemtonen

Respect voor het individu, de groep en het landschap.  
Begrip voor de verschillen in onze samenleving.

### 3. Evaluatie

Toetsing van kennis, vaardigheden en attitudes.

Punten voor a. klasactiviteit.

b. zelfstandig verwerken van werkbladen.

c. kleine aangekondigde toetsen.

d. aangekondigde toetsen over grotere leerstofonderdelen (hoofdstukken).

### 4. Benodigdheden

Leerlingen hebben een leerboek en een werkboek. Beiden zijn nodig om de lessen actief te volgen.

Verder moeten de leerlingen beschikken over een lat, potlood, enkele kleurpotloden en sporadisch een rekenmachine.

Een atlas wordt in de klas ter beschikking gesteld.

### 5. En de ouders?

Leerlingen verwachten van hun ouders interesse voor hun schoolse prestaties. Toetsen worden aangekondigd via het agenda en de resultaten worden er achteraf genoteerd.

Het is ook belangrijk dat de leerlingen via de ouders interesse kweken voor datgene wat gebeurt in hun leefomgeving en in de wereld. Motiveer uw kind daarom ook eens (kritisch) de krant te lezen en het TV-journaal te volgen.

## Lichamelijke opvoeding

Dhr. P. Scheers (alle eerstejaars)

Doelstellingen:

- fysieke conditie verbeteren
- bewegingszin activeren
- sociale vaardigheden bijbrengen

Klemtonen:

- technieken bijbrengen eigen aan het vak
- de 'good-will' om te presteren (inzet)
- de nodige discipline moet aanwezig zijn alsook een elementaire beleefdheid zowel t.o.v.leerkracht als medeleerlingen

Evaluatie:

- dagelijks werk;attitudes (in orde met kledij, hulpvaardig, eerlijk ...)
- examen; prestaties in de verschillende disciplines
- i.g.v. fysieke problemen of ziekte ; schriftelijke proef of andere opdracht

Benodigheden:

- stevige sportschoenen met zolen die geen sporen op de sportvloer nalaten
- turnuniform van de school (t-shirt,turnbroek )
- turnzak(geen plastic zak)

Verwachtingen t.o.v. ouders:

- turngerief vermeldt de naam van de leerling
- agenda nakijken
- kinderen **stimuleren** om te bewegen

### Afspraken Lichamelijke Opvoeding

#### **Kledij**

Om redenen van hygiëne, veiligheid en praktische redenen moet er tijdens de les lichamelijke opvoeding aangepaste kledij gedragen worden:

- Sportkledij is vereist (short van de school , veilig sportschoeisel die vast aan de voet aansluit)
- Het dragen van de T-shirt van de school is verplicht tijdens de lessen LO
- De kledij waarmee men sport mag niet gedragen worden tijdens de rest van de lesdag en moet steeds in zindelijke staat zijn
- De kledij mag in samenspraak met de leerkracht aangepast worden aan de weersomstandigheden
- Horloges, ringen, kettingen, oorbellen, petten,...kunnen het veilig bewegen belemmeren en moeten uitgedaan worden tijdens de lessen LO

## Latijn

Mevr. Vanbeginne

1. Je gebruikt een atomaschrift (niet noodzakelijk dat merk) dat je indeelt in drie rubrieken:
  - Cultuur en teksten
  - Grammatica
  - oefeningen
2. Je brengt elke keer dat je Latijn hebt je schrift en je boek mee, tenzij ik het anders zeg;
3. Na elke les Latijn zal je **voor de volgende les** een taak en/of een te leren les meekrijgen. De **taak** maak je in kladversie, hetzij in een werkschriftje (delen met een ander vak mag uiteraard!) hetzij op losse blaadjes, al houdt dit meer risico's in dan een werkschriftje (zie punt 4). De les wordt zodanig ingestudeerd dat de schriftelijke **overhoring** ervan niet meer dan 5 à 10 minuten in beslag neemt. Je zal voldoende studietips krijgen om jezelf hierop te trainen. Hulp invoeren van mama, papa, broer, zus... is niet echt nodig.

**Herhalingsstoetsen** omvatten de leerstof van ongeveer 1 maand. Ze worden ruim op tijd (minimum één week) aangekondigd, zodat je je werk kan plannen.

4. Tot slot nog dit: haal geen vertalingen van het Internet. Niets is makkelijker maar uiteraard merk ik dat al wat je tijdens de les leerde m.b.t. vertaaltechnieken, op die manier weer kwijtraakt. Het is de bedoeling dat je zelf de vertaling reconstrueert die we in de klas samen opbouwde: dat is de enige manier om de moeilijke vaardigheid die vertalen toch is, onder de knie te krijgen. Per aspera ad astra! Vrij vertaald in het Nederlands: geen beloning zonder werken!

## Techniek

Mevr. Van der Poten, Mevr. Demeu

Techniek is een vak met een waaier van mogelijkheden. Als je voor het eerst naar het middelbaar onderwijs gaat, dan weet niet steeds welke richting je verder moet kiezen.

Bij techniek kan je dit ontdekken.

Ben ik goed in I.C.T., heb ik meer interesse voor het wetenschappelijke, doe ik liever elektriciteit of vind ik voeding heel leuk!

Er wordt heel veel verschillende informatie aangeboden. Aan de hand hiervan kan een leerling ontdekken wat hij of zij tof zal vinden en eventueel later in die richting verder zal studeren.

Wat verwacht ik als leerkracht?

- Dat je steeds in orde bent.
- Dat je actief deelneemt aan de lessen.
- Dat er steeds wederzijds respect is
- Dat je het leuk zal vinden.
- Dat je zelf nieuwe ideeën aanbrengt.
- Dat je enthousiast bent en blijft.
- Dat je meewerkt aan een toffe klassfeer... .

Wat heb je nodig?

- Een stevige A4-map met dunne rug
- Scheidingsbladen (een 4-tal)
- Een bestekmapje

### **Visie / doelstellingen**

Het vak economie in de eerste graad is voor de leerling een eerste kennismaking met het economisch gebeuren. Economie dient hierbij opgevat te worden als een smaakmaker en een voorafspiegeling voor de optie economie in de tweede en derde graad. De leerlingen zullen hier geboeid raken door de interactieve en probleemoplossende aanpak en de grote zelfactiviteit. Het kennismaken met de economische realiteit door het uitvoeren van opdrachten, het argumenteren van standpunten, het confronteren met andere opvattingen en het stimuleren van de creativiteit, krijgt bijgevolg voorrang op het overbrengen van kennis en economische theorieën. Door deze vernieuwende aanpak, het gebruik van actuele informatiebronnen en contacten met de realiteit krijgen de leerlingen een genuanceerd en ruim beeld van de huidige samenleving.

Omdat ook het gebruik van de computer steeds belangrijker wordt, bieden we uw kind ook de mogelijkheid om op een speelse manier met verschillende office-toepassingen te werken, het internet op een efficiënte manier leren gebruiken, veilig leren omgaan met nieuwe media en dergelijke.

### **Evaluatie**

Toetsing van kennis, vaardigheden en attitudes.

Punten voor:

- klasactiviteit
- kleine aangekondigde toetsen.
- aangekondigde toetsen over grotere leerstofonderdelen (hoofdstukken).
- taken

→ Schrijffouten worden niet verrekend.

Taken en toetsen worden in de daarvoor bestemde map gestoken en wekelijks op het blad ondertekend door de ouders.

### **Benodigdheden:**

#### **1 Ma/ 1 Mb (economie/ICT)**

- 1 ringmap, rug 5 cm met hefboom (= dunne ordner)
- cursus economie + werkboek chips en cookies
- schoolagenda
- cursusblok
- 1 kladschrift
- rekenmachine
- schrijfgerief, schaar en lijm
- bestekmapjes 1 Ma : 2 rode  
1 Mb: 2 blauwe

### **Engagement:**


















Uw kind zal regelmatig huistaken meekrijgen. Er wordt ook een actualiteitsmapje bijgehouden. Deze taken zijn voor een kind niet vanzelfsprekend aangezien er in economische berichten vaak woorden voorkomen die niet voorkomen in hun leefwereld. Daarom vragen wij om uw kind zeker voor dit soort taken bij te staan waar nodig. Aangezien elke taak en toets wordt aangekondigd kan u als ouder regelmatig controleren wat er moet gebeuren. Indien uw kind minder goede cijfers scoort kan het ook nuttig zijn om toetsen thuis nog eens te hermaken.

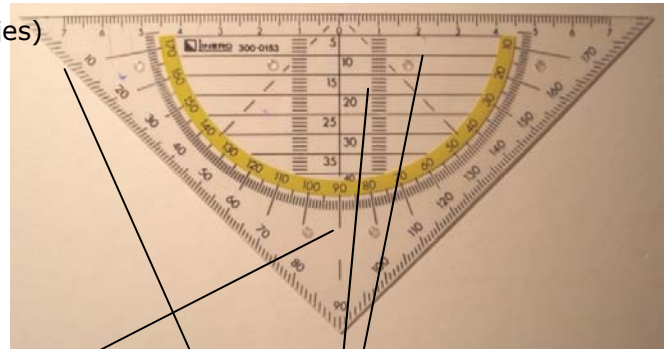
## Wiskunde

Mevr. Van der Burght (1L - 1B), Mevr. Van Impe (1Ma - 1 Mb)

### SCHOOLBENODIGDHEDEN: WISKUNDE

Onderstaand materiaal moet je elke les meebrengen!

-  een rekentoestel, met dit model werken we: FX 92 Collège 2D van Casio
-  één ringmap (rug: **7 cm** breed) + etiket met naam en klas
-  één dunne ringmap (rug: **2 cm** breed) + etiket met naam en klas
-  twee plastieken mapjes
-  één kladschrift (A4-formaat – kleine ruitjes) + etiket met naam en klas
-  20-tal cursusbladen (A4-formaat – kleine ruitjes)
-  één bestekmapje + etiket met naam en klas
-  een potloodslijper
-  een (witte) gom
-  een meetlat van 30 cm
-  een balpen of vulpen
-  kleurenbalpennen zwart/groen/rood
-  een potlood
-  kleurpotloden
-  een passer
-  een geodriehoek
- 



In het midden moet er een doorlopende volle lijn zijn.

Deze lijntjes moeten dicht bij elkaar staan

De streepjes op de schuine zijden van de driehoek moeten beginnen vanaan de bovenste rand.

Het getoonde voorbeeld is een geodriehoek van het merk "Linero". Deze driehoek is ook nog eens buigbaar, waardoor hij niet kan breken, wat zeer handig is in de boekentas. Hij is onder andere verkrijgbaar bij Colruyt. De geodriehoek wordt in een envelop gestoken en achteraan in de agenda gekleefd.



## KLASAFSPRAKEN: WISKUNDE

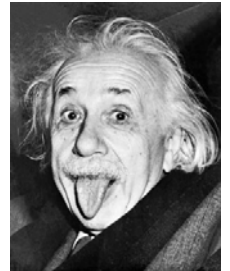


- Toetsen en examens worden voorbereid in het kladschrift. Op deze manier kan ik je tips geven i.v.m. je leermethode. Heb je geen voorbereiding gemaakt, dan wordt dit steeds gemeld aan je ouders.
- Op het einde van de week worden toetsen teruggegeven. Je krijgt enkel je verbeterde toetsen terug als je toetsenmapje in het juiste vakje in de klas ligt.
- Toetsen worden aangekondigd, maar soms ook niet. Je zal dus elke les steeds moeten herhalen thuis. Bij onaangekondigde toetsen wordt er geen voorbereiding opgevraagd.
- Als je afwezig was op de dag van een toets, zal je de toets de volgende les moeten inhalen.
- Zorg ervoor dat je elke les je benodigheden mee hebt, zodat je de les goed kan volgen.
- De map blijft steeds in de klas. Je neemt enkel de hoofdstukken, die je nodig hebt voor een huistaak of toets, mee naar huis. Deze hoofdstukken plaats je telkens in je dunne map. Als we klaar zijn met de hoofdstukken worden deze in de andere map in de klas gelaten.
- Wat kan je allemaal vinden op smartschool?
  - extra oefeningen via weblinks.
  - de cursus (blanco) staat ter beschikking op smartschool én de cursus (ingevuld) staat ter beschikking op smartschool twee weken voor de examenperiode. Maak er gebruik van als je iets vergeten bent op school én/óf om je map in orde te brengen na ziekte én/óf ...
  - via berichten kan je mij vragen stellen. Let er wel op dat ik niet onmiddellijk je vragen zal beantwoorden.
  - extra informatie rond het gebruiken van een passer, ...
- Probleem van de week?

Elke eerste les van de week krijg je een blad met: "HET PROBLEEM VAN DE WEEK". Het zijn telkens wiskundige breinbrekers. Ga de uitdaging aan. Elke laatste les worden de antwoorden in een doos gedeponerd in de klas. Veel succes hiermee!



## LEREN LEREN: WISKUNDE



Een architect die een huis wil bouwen dat mooi, praktisch en duurzaam is, begint met het uitwerken van een duidelijk uitgewerkt plan. Samen met een aannemer gaat hij daarna aan de slag om het plan in de praktijk om te zetten. Stevige fundamenten vormen de basis waarop telkens verder wordt gebouwd.

Ook in het vak wiskunde gaan we met een duidelijk plan aan de slag om laag per laag jouw wiskundige inzichten en vaardigheden op te bouwen

Je werkboek is uitgewerkt op verschillende niveaus. Net zoals bij het bouwen van een huis moet het ene niveau afgewerkt zijn voor het volgende niveau er wordt opgebouwd.

Om deze verschillende niveaus goed onder de knie te krijgen, zijn hieronder enkele studietips gegeven.

### Hoe leer ik een les wiskunde?

Je begint met **goed op te letten in de les** en **vragen te stellen** aan de leerkracht als je iets niet begrijpt.



Thuis begin je steeds met het deel theorie, want daar staat een samenvatting in van de les. Bij het gedeelte theorie kijk je alles na; leer de definities, de besluiten en de rekenregels.

Je controleert (liefst schriftelijk) of je de definities nog kent.



Moet je de oefeningen hermaken? **Ja!!!** Je laat het deel theorie erbij liggen en neemt de



oefeningen. Je hermaakt alle oefeningen die in de klas gemaakt zijn. Je verbetert de oefeningen en diegene die je foutief hebt opgelost hermaak je tot alles juist opgelost is. Dit is de correcte manier om oefeningen in te studeren. (In je kladschrift)

De volgende les kan je nog vragen stellen.



Voor de herhalingstoets is het zeer belangrijk alles schriftelijk voor te bereiden, en alle oefeningen te hermaken. (In je kladschrift)



Ook voor het oplossen van vraagstukken worden in de les instructies gegeven. Luister zeer goed naar de raad van de leerkracht en volg het stappenplan dat je wordt voorgesteld.

Zorg ervoor dat je niet voor verrassingen komt te staan. Als je de leerstof stukje per stukje



instudeert, heb je tijdens een herhalingstoets meer kans op slagen.